



معاونت آموزشی
مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی
واحد برنامه‌ریزی آموزشی

اطلاعات درس:

گروه آموزشی ارایه دهنده درس: : گروه ترمیمی
عنوان درس: دندانپزشکی ترمیمی نظری (۳)
کد درس: 45
نوع و تعداد واحد: ۲ واحد نظری
نام مسؤول درس: الهام احمدی
مدرس/ مدرسان: دکتر عباسی، دکتر عمرانی، دکتر متوسلیان، دکتر کرمانشاه، دکتر روحانی نسب، دکتر هاشمی،
دکتر احمدی
پیش‌نیاز/ هم‌زمان: دندانپزشکی ترمیمی نظری (۲)
رشته و مقطع تحصیلی: متخصص ترمیمی

اطلاعات مسؤول درس:

رتبه علمی: دانشیار
رشته تخصصی: متخصص ترمیمی
محل کار: دانشکده دندانپزشکی دانشگاه علوم پزشکی تهران
تلفن تماس: ۴۲۷۹۴۰۰۰
نشانی پست الکترونیک: dr.elham.ahmadi@gmail.com

¹ مشتمل بر: نظری، عملی و یا نظری- عملی به تفکیک تعداد واحدهای مصوب. (مثال: 2 واحد نظری، 1 واحد عملی)

توصیف کلی درس :

در این درس در زمینه ترمیم‌های غیرمستقیم، اندیکاسیون‌های استفاده از آنها، اصول اکلوژنی در این ترمیم‌ها، و ملاحظات زیبایی و عملکردی در آنها مطرح خواهد شد. هدف اصلی درس، ارتقای توانایی علمی و تصمیم‌گیری بالینی دانشجو در مواجهه با درمان‌های پیچیده تر و انتخاب بهترین رویکرد درمانی بر اساس شواهد علمی در درمان‌های غیر مستقیمی نظیر اینله، آنله و اندوکراون و درمان‌های ادهزیو پیشرفته می باشد.

اهداف کلی / محورهای توان‌مندی:

آشنایی با کامیازیت های غیر مستقیم و تهیه اینله آنله کامپوزیتی و تهیه اینله و آنله فلزی، کاربرد پین در دندانپزشکی.

اهداف اختصاصی / زیرمحورهای هر توان‌مندی:

پس از پایان این درس انتظار می‌رود که دستیار به موارد زیر مسلط باشد:

۱. آشنایی با کامپوزیت های غیر مستقیم و سرامیکها

- نحوه تهیه حفره ها اینله و آنله ها، اورلی ، اندوکراون

- قالب گیری

- تهیه دای

- تهیه اینله و آنله کامیازیتی و نحوه پلیمریزاسیون (لابراتواری)

- امتحان

- پرداخت

- سمنت کردن

Finishing And Polishing

- سمنت کردن

- پین و انواع گیر

- انواع پین های داخل عاجی

- ترمیم های پیشرفته آمالگام (Amalgapin و Slot و...)

- ترمیم های آمالگام با استفاده از باندینگ ها

- نحوه کار باپین های داخل کانال (یست های بیش ساخت)

رویکرد آموزشی^۱: حضوری

روش های یاددهی - یادگیری با عنایت به رویکرد آموزشی انتخاب شده:

رویکرد حضوری

- ☐ سخنرانی تعاملی (پرسش و پاسخ، کوئیز، بحث گروهی و ...)
- ☐ بحث در گروه های کوچک
- ☐ استفاده از دانشجویان در تدریس (تدریس توسط همتایان)

تقویم درس:

ج ل س ه	عنوان مبحث	روش تدریس	فعالیت های یادگیری / تکالیف دانشجوی	نام مدرس / مدرس
1	آشنایی با کامپوزیت های غیر مستقیم و سرامیکها	سخنرانی تعاملی و ازرایه دستیاران	شرکت فعال دستیار در کلاس و مشارکت در ارایه دروس و بحث	اساتید ترمیمی
2	آشنایی با تراش با اینله و آنله، اندوکروان، اورلی	سخنرانی تعاملی و ازرایه دستیاران	شرکت فعال دستیار در کلاس و مشارکت در ارایه دروس و بحث	اساتید ترمیمی
3	پین و انواع گیر	ارایه دستیاران	شرکت فعال دستیار در کلاس و مشارکت در ارایه دروس و بحث	اساتید ترمیمی
4	آشنایی با سمان کردن، پرداخت و تحویل رستوریشنهای اینله، آنله، اورلی، اندوکروان	سخنرانی تعاملی و ارایه بدستیاران	شرکت فعال دستیار در کلاس و مشارکت در ارایه دروس و بحث	اساتید ترمیمی
5	آشنایی با مراحل لابراتواری ساخت ترمیمیهای غیر مستقیم کامپوزیتی و پرسلنی	سخنرانی تعاملی	شرکت فعال دستیار در کلاس و مشارکت در ارایه دروس و بحث	اساتید ترمیمی
6				

ج ل س ه	عنوان مبحث	روش تدریس	فعالیت‌های یادگیری/ تکالیف دانشجو	نام مدرس/ مدرس‌ان
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				

وظایف و انتظارات از دانشجو:

شرکت فعال در کلاس‌های حضوری و برنامه‌های تعیین شده برای درس

انجام تکالیف تعیین شده توسط اساتید

مطالعه منابع مطالعاتی معرفی شده

روش ارزیابی دانشجو:

- ذکر نوع ارزیابی (تکوینی/تراکمی)^۱
- ذکر روش ارزیابی دانشجو
- ذکر سهم ارزشیابی هر روش در نمره نهایی دانشجو

✓ ارزیابی تکوینی (سازنده)^۲:

✓ کوئیزهای ادواری در طی برگزاری دوره و انجام پروژه طراحی و ساخت رستوریشن CAD/CAM برای حداقل سه بیمار (یک سوم نمره ی کل)

✓ ارزیابی تراکمی (پایانی)^۳: آزمون‌های کتبی، شامل آزمون‌های کتبی بسته پاسخ اعم از «چندگزینه‌ای»، «چهارگزینه‌ای»، «جورکردنی گسترده»، (دو سوم نمره ی کل)

✓ منابع:

✓ منابع شامل کتاب‌های درسی، نشریه‌های تخصصی، مقاله‌ها و نشانی وبسایت‌های مرتبط می‌باشد.

✓ 1. کتب:

✓ 2. مقالات: جدیدترین مقالات در هر سال توسط مدرسین در اختیار دستیاران قرار می‌گیرد

✓ 3. محتوای الکترونیکی: پاورپوینت‌های اساتید

1. در رویکرد آموزشی مجازی، سهم ارزیابی تکوینی بیش از سهم ارزیابی تراکمی باشد.

چک لیست ارزیابی طرح دوره							
گروه	رشته مقطع	نام درس	آیتم	معیارهای ارزیابی	چگونگی پردازش طرح با توجه به معیارها		
					قابل قبول	نیازمند اصلاح	توضیحات در خصوص موارد نیازمند اصلاح
			اطلاعات درس	به اطلاعات کلی درس اعم از گروه آموزشی ارایه دهنده درس، عنوان درس، کد درس، نوع و تعداد واحد، نام مسؤول درس و سایر مدرسان، دروس پیش نیاز و همزمان و رشته و مقطع تحصیلی اشاره شده است.			
			اطلاعات مسؤول درس	اطلاعات مسؤول درس اعم از رتبه علمی، رشته تخصصی، اطلاعات تماس و ... درج شده است.			
			توصیف کلی درس	بخش‌های مختلف محتوایی درس در حد یک یا دو بند معرفی شده است.			
			اهداف کلی / محورهای توانمندی	اهداف کلی / محورهای توانمندی با قالب نوشتاری صحیح درج شده‌اند.			
			اهداف اختصاصی / زیرمحورهای هر توانمندی	اهداف اختصاصی / زیرمحورهای هر توانمندی با قالب نوشتاری صحیح درج شده‌اند.			
			رویکرد آموزشی	رویکرد آموزشی مورد نظر در ارایه دوره اعم از حضوری، مجازی و ترکیبی مشخص شده است.			
			روش‌های یاددهی-یادگیری	روش‌های یاددهی و یادگیری درج شده‌اند.			
			تقویم درس	جدول مربوط به تقویم درس، به طور کامل تکمیل شده است.			
			وظایف و انتظارات از دانشجو	وظایف و انتظارات از دانشجویان نظیر حضور منظم در کلاس درس، انجام تکالیف در موعد مقرر، مطالعه منابع معرفی شده و مشارکت فعال در برنامه‌های کلاس و ... تعریف شده و درج گردیده است.			

			نحوه ارزیابی دانشجو با ذکر نوع ارزیابی (تکوینی/تراکمی)، روش ارزیابی و سهم هر نوع / روش ارزیابی در نمره نهایی دانشجو، درج شده است.	نحوه ارزیابی دانشجو			
			کتاب‌های درسی، نشریه‌های تخصصی، مقاله‌ها و نشانی وبسایت‌های مرتبط، معرفی شده‌اند	منابع			